

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

**Подпалов В.П., Огризко Н.Н., Журова О.Н., Счастливленко А.И.,
Сорокина В.Г., Федоренко Н.М.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

В настоящее время, современное общество предъявляет более высокие требования к подготовке врача-специалиста, который был бы способен решать не только профессиональные задачи, но также и социальные, имея при этом личностную заинтересованность в этих реализации, как в ближайшем, так и отдаленном будущем. Реализация этих требований возможна на основе инновационной образовательной среды и формирования у врача инновационного мышления.

Содержание инновационного образования на последипломном этапе, выстраивается в систему познания и педагогического обеспечения, а также включает в себя обучение навыкам самостоятельной работы, мотивации на активное саморазвитие, самопознание, самосовершенствование и изучение особенностей и традиций своего региона. Педагогическое обеспечение содержания инновационного образования последипломной подготовки состоит в создании программ курсов, изучении дисциплин по специальности, но не сводится к усвоению суммы знаний, а нацелено на получение врачом опережающей информации, формированию основ личного творческого опыта профессиональной работы.

Инновационное мышление – это мышление, которое способно создавать и продуцировать ноументальные ментальные модели, обусловленные целенаправленными инновационными процессами и факторами через развитие и совершенствование активности познания, за-

кономерностей путем научного поиска, объективизируя его в инновациях, нацеленных на качественное изменение существующей действительности. Оно способствует выходу на режим созидания феномена нового и генерирования инноваций в виде объективизированного знания; освобождению от устаревших стереотипов и догм; повышению мотивации к познанию и внедрению полученных знаний в практику; заинтересованности на необратимую поступательность развития врача как личности-гражданина и специалиста; развития способности самопознания, самоорганизации, саморазвития и других форм самореализации.

Поэтому инновационная образовательная среда последипломного образования отвечает личностной заинтересованности врача, и позволяет мотивировать их ответственное отношение к профессии и самообразованию. Чем более благоприятные условия получает врач для своего личностного, профессионального развития и самореализации, тем более высококвалифицированного специалиста получит общество. Социальный смысл инновационной образовательной среды состоит в подготовке конкурентно способного специалиста.

Развитие первичной медико-санитарной помощи является приоритетным направлением здравоохранения в нашей республике. Повышение доступности и качества первичной медико-санитарной помощи, особенно для сельских жителей, являются ее важнейшими целями. Решение этих важных задач, опирается на более широкое распространение общей врачебной практики в нашей республике и улучшение качества подготовки врачей. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики началась в республике уже более 10 лет назад. Ее преимущества по сравнению традиционной работой участковых терапевтов достаточно очевидны. Результаты анкетирования населения, проведенные в ходе белорусско-нидерландского проекта МАТРА 2, проведенного в 2002-2005 учебных годах показали, что работа врачей общей практики оценивается населением более высоко, чем участковых терапевтов (МАТРА 2).

На кафедре терапии №1 ФПК и ПК и смежных кафедрах Витебского государственного медицинского университета подготовлено 208 врачей общей практики.

Сотрудники кафедры принимали непосредственное участие в программе внедрения и совершенствования института врача общей практики, в разработке программной, методической и аттестационной документации курса переподготовки «Общая врачебная практика», а также для врачей интернов и клинических ординаторов по этой специальности.

Подготовка врачей общей практики предполагает: значительную перестройку психологии будущего специалиста, его ориентацию

на профилактическую медицину, воспитание интегрированного мышления и оценки состояния здоровья пациента в контексте биопсихосоциальных, культурных аспектов жизни.

Особенностью подготовки врача общей практики является приобретение ими новых теоретических знаний, умений и практических навыков, достаточных для самостоятельной деятельности по специальности и оказания квалифицированной первичной многопрофильной медико-санитарной помощи населению.

Программа содержит три основных раздела: гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общенаучные общепрофессиональные дисциплины; дисциплины по специальности (всего 18 дисциплин). Врач общей практики после прохождения курса должен иметь современные представления по вопросам клиники, диагностики, лечения, реабилитации при заболеваниях и состояниях включенных в программу курса: внутренние болезни, инфекционные болезни, фтизиопульмонология, неврология, онкология, дерматовенерология, психиатрия, хирургия, акушерство и гинекология, детские болезни, болезни уха, горла и носа, офтальмология, травматология, стоматология, медицина катастроф.

Программа построена по системе модулей, каждый блок представляет собой самостоятельный раздел, в котором заложена основная теоретическая и практическая информация по всем специальностям учебного плана. Модульная система позволяет планировать и систематизировать профессиональную подготовку, более гибко организовывать учебный процесс, развивать у слушателей междисциплинарное мышление. Включение аттестационной программы стимулирует мотивированный выбор познавательного интереса к самосовершенствованию и самореализации. Программа включает два этапа практики, что позволяет совершенствовать и реализовать полученные знания в умения и навыки. Сотрудниками кафедры разработано учебно-методическое пособие «Дневник производственной практики на курсе переподготовки «Общая врачебная практика»». По каждому виду деятельности включены знания, умения и навыки которыми должен овладеть врач общей практики, а также уровень их освоения.

При подготовке специалистов данного профиля также большое внимание уделяется внедрению инновационных технологий по обучению слушателей методам первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний в различных регионах Республики Беларусь, направленных на раннее выявление заболеваний по достоверно значимым факторам риска. В ходе отработки практических навыков, на обслуживаемых участках, все курсанты самостоятельно выполняют курсовые работы по изучению распространенности артериальной гипертензии и сердечно-сосудистых факторов риска. С использованием

компьютерных программ осваивают методики статистической обработки клинических данных и формирования групп высокого риска данного заболевания у лиц с нормальным уровнем артериального давления среди населения обслуживаемых участков. Это повышает личную заинтересованность и качество проводимых профилактических мероприятий, направленных на снижение основных сердечно-сосудистых заболеваний.

Необходимым условием повышения качества подготовки врача общей практики является интеграция в процесс обучения компьютерных технологий и расширение системы обучения работе на компьютере на рабочем месте.

Таким образом, реализация инновационных подходов в подготовке врача общей практики позволяет повысить его профессиональный и социальный уровни, сформировать интегрированное мышление для оказания многопрофильной первичной медико-санитарной помощи и внедрить профилактические программы по формированию здорового образа жизни.

Литература

1. Федорова, Е.В. Современное педагогическое образование в германии в контексте Болонского процесса / Е.В.Федорова// Сборник статей молодых ученых «Молодежь и наука XXI веке», выпуск 2// под ред. Г.И.Михасева, М.И. Конорева, А.Е. Герашенко. – Витебск, ВГМУ, 200. – С. 84-89.

2. Подпалов, В.П., Деев А.Д., Счастливленко А.И. Прогнозирование развития артериальной гипертензии у лиц с нормальным артериальным давлением (Регистрационный № 66-0704) / Инструкция на метод. – Витебск, 2004. – 8 с.

3. Подпалов, В.П. Дневник производственной практики на курсе переподготовки «Общая врачебная практика». Учеб.-метод. Пособие /В.П. Подпалов, [и др] // – Витебск, ВГМУ, 2006. – 44 с.